

İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim
Fakültesi/ Fransızca Öğretmenliği

Sınıf İçi İstenmeyen Öğrenci Davranışları

Hazırlayan: Ekrem KALKAN

Sınıf Yönetimi:

- ❖ Öğrenci davranışlarını kontrol etmek **değildir**.
- ❖ Öğretmen otoritesinin sınıfta hakim kılınması için bir dizi kuralları uygulama faaliyeti de **değildir**.
- ❖ **Çağdaş anlayışa göre** sınıfta öğrenmeyi sağlayıcı bir sınıf ortamının meydana getirilmesi sürecidir.

Sınıfta İstenmeyen Davranışlar:

*“**Fatih**, her gün derse geç gelmektedir. **Rüstem**, sürekli arkadaşlarını şikâyet etmektedir. **Jülide**, verilen ödevleri yapmamaktadır. **Ahmet**, sırasında nadiren oturmakta, zamanının büyük bir kısmını kalem açmakla geçirmektedir. **Betül**, sık sık devamsızlık yapmaktadır. **Aysel**, derste sürekli konuşarak dersi kesmektedir.”* 1

İstenmeyen öğrenci davranışı, öğretimin düzenli bir şekilde işlenmesini ve okulun eğitsel çabalarını olumsuz etkileyen davranışlar olarak tanımlanabilir.



İstenmeyen Davranışların Sınıflandırılması:

- ❖ Sorun Olmayan Davranışlar
- ❖ Küçük Sorunlar
- ❖ Önemli Sorunlar

İstenmeyen Davranışların Etkenleri:

4

❖ Sınıf Dışı Etkenler: 5

- Okul
- Çevre
- Aile

❖ Sınıf İçi Etkenler: 6

- Öğretmenden Kaynaklanan Nedenler
- Öğrenciden Kaynaklanan Nedenler
- Fiziksel Ortamdan Kaynaklanan Nedenler

En çok şikayet edilen istenmeyen öğrenci davranışları:

- ❖ “Konuya, işe ya da çalışmaya dikkatini toplayamamak”,
- ❖ “Bir yerde uzun süreli oturamamak”
- ❖ “Derste sıraların arasında dolaşmak”
- ❖ “Verilen ödevleri eksik yapmak ya da hiç yapmamak”
- ❖ “Derse aktif olarak katılmamak, başka şeylerle meşgul olmak”
- ❖ “Kavga etmek” ve “Sürekli arkadaşlarını şikayet etmek”

“Küçük Şeyler”

- ❖ Öğrencileri selamla.
- ❖ Kendini sınıfın lideri gibi kabul et.
- ❖ Öğrencilerin olumlu sınıf kuralları belirlemelerini teşvik et
- ❖ Dikkat dağılmasını önle.
- ❖ Sınıfı, öğrencileri yöneteceğin şekilde düzenle
- ❖ Onları meşgul et.
- ❖ Uyanık ol!

- ❖ Sınıfta gerekli malzemeleri temin et ve onları en iyi şekilde düzenle.
- ❖ Konular arasında düzgün geçişler planla
- ❖ İşaretler geliştir ve kullan
- ❖ Yapıcı geri bildirimlerde bulun
- ❖ Öğrenci sorumluluğunu cesaretlendir
- ❖ Öğrencilerle kişisel ve özel ilişkiler de kur

Sihirli Deęnek:

- ❖ Her öęretmenin sevgi dolu yüregidir.
- ❖ Öęrencilerinin davranışlarını değiştirmek isteyen bir *öğretmen*, önce kendi davranışlarını gözden geçirip değiştirmeye istekli olmalıdır.

Kaynakça:

- ❖ yordam.manas.kg/ekitap/pdf/Manasdergi/sbd/sbd13/sbd-13-17.pdf
- ❖ <http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/168/index3-okutan.htm>
- ❖ www.egitim.aku.edu.tr/davranis.doc
- ❖ www.egitim.aku.edu.tr/sy04.ppt
- ❖ http://www.tuncerbulbul.com/FileUpload/ds47927/File/4-sinifta_istenmeyen_davr._ve_basetme_stratejileri+++.ppt
- ❖ www.ozelbabaoglu.k12.tr/.../Sınıf%20Kuralları%20Semineri.ppt