

20.03.2014

L'UNIVERSITE D'ISTANBUL  
INSTITUT UNIVERSITAIRE DES SCIENCES DE L'EDUCATION  
L'ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE FRANÇAISE

**UNE RECHERCHE SUR LE PROGRAMME DE FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE**

Ekrem KALKAN  
(2014)

## SOMMAIRE :

### LA PYRAMIDE DE MASLOW

### L'ESTIME DE SOI

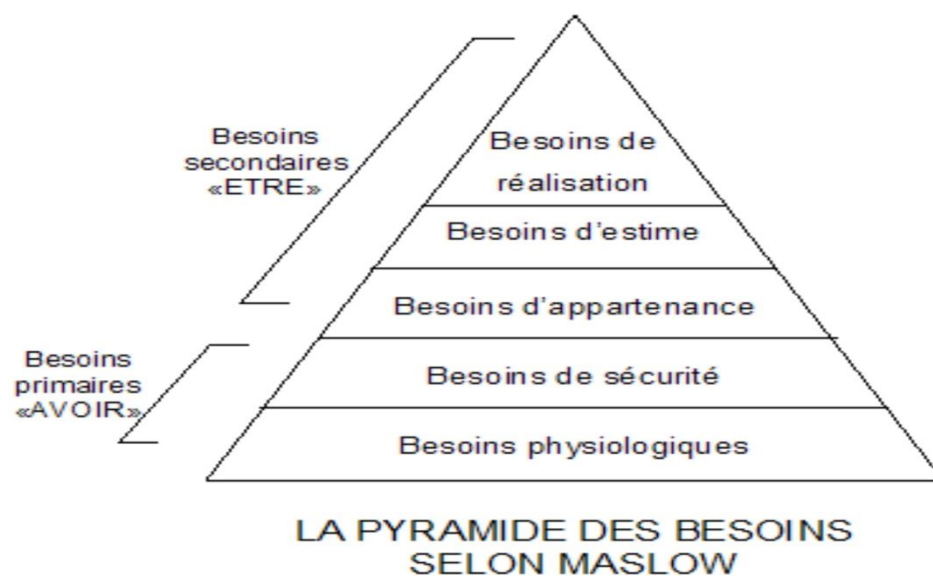
### AU NIVEAU DES ELEVES

### ANALYSE ET RECOMMANDATIONS DES COURS DU FLE

### BIBLIOGRAPHIE

## LA PYRAMIDE DE MASLOW

La pyramide de Maslow correspond à une hiérarchisation des besoins de l'être humain. En bas de la pyramide se trouvent les besoins élémentaires pour survivre (manger, boire, dormir...) et puis une fois que les besoins de bases sont pourvus, l'Homme souhaite plus de sécurité (emploi, bonne santé), puis cherche de l'estime de soi (amour, amitié...) et enfin à s'accomplir personnellement comme vous pouvez le voir dans le graphique ci-dessous :



Or, on peut raisonnablement considérer que les besoins situés en bas de la pyramide de Maslow (manger, boire, dormir, santé, droit à la propriété) sont pourvus pour l'immense majorité de ses habitants...

Maslow a proposé une hiérarchie pyramidale des besoins humains pour illustrer une hypothèse : Les besoins de base de la hiérarchie doivent être satisfaits (au moins en partie) pour que ceux du dessus puissent devenir une puissante source de motivation. Autrement dit, quand deux besoins entrent en compétition chez une même personne, c'est le besoin "inférieur" qui est satisfait en priorité (parce que le plus fondamental), d'où l'expression "ventre creux n'a pas d'oreille"

## **L'ESTIME DE SOI**

Une bonne estime de soi permet :

- un sentiment de mieux être qui facilite les relations avec autrui ;
- une plus grande sécurité émotionnelle (cf. Pyramide de Maslow<sup>3</sup> et ses 5 grands domaines)
- une plus grande tolérance à la frustration,
- nécessité d'analyser les besoins réels de l'élève.

## **AU NIVEAU DES ELEVES**

### **A) Introduction :**

Quand on fait la présentation des élèves en difficultés : on donne leurs difficultés d'apprentissages ou comportementales : « ne participe pas, n'est pas motivé, ne fait pas d'efforts, ne prends pas d'initiatives, manque de confiance en lui, de concentration, d'estime de soi, n'est pas intéressé, perturbe la classe, ... : les causes sont essentiellement imputées à l'élève lui-même et très rarement à son environnement scolaire.

La motivation => 2 facteurs inter-dépendants dans l'action :

- Facteurs individuels : compétences cognitives => rôle motivationnel très important => s'assurer que les procédures stratégiques sont disponibles pour l'élève ;
- Facteurs affectifs : perception de soi, valeurs, buts, croyances, émotions, ... => sentiment de compétence => se reconnaître en réussite dans certains domaines.

L'estime de soi désigne un système multidimensionnel et dynamique de perception de soi et de ses attributs.

## **B) Le contexte social :**

A un rôle déterminant dans le désir d'apprendre et la motivation des élèves.

A une influence sur le rapport de l'élève à la tâche (comment il se positionne face à cette tâche demandée?).

A une influence qui dépend des caractéristiques psychosociales de l'élève : le Soi, son appartenance à un groupe (stigmatisé\* ou non, minoritaire\*\* ou non), ses pairs\*\*\*, le maître, ...

=> expliquer à tous les élèves de la classe le pourquoi de nos actions.

ex : enfants de langue étrangère.

interactions => co-construction des apprentissages.

=> importance des croyances motivationnelles de l'élève.

## **C) Caractéristiques des élèves :**

Construction d'une identité à travers des expériences et des appartenances groupales : éléments de définition de soi (perception) => amener chaque élève à appréhender ce qui lui est demandé de manière particulière

(porter une attention spéciale aux familles recomposées, familles multigénérationnelles, enfants placés.

Ce que l'on croit être capable de faire est aussi important que ce que l'on est capable de faire.

### *1. Le soi de l'élève :*

SOI = ensemble des éléments qui le définissent :

- croyances à propos de soi-même,
- sentiments

Les connaissances de soi sont plus ou moins bien organisées en mémoire => schéma de soi (= image de soi) = base de la perception de nos comportements.

L'histoire scolaire de l'élève explique, en partie, le manque d'estime de soi et les difficultés.

### *2. Les appartenances groupales des élèves :*

Le groupe joue un rôle crucial dans la constitution du SOI => l'individu se construit une identité par rapport à cette appartenance groupale => rassure et sécurise (cf. pyramide de Maslow).

Normes et valeurs du groupe => influencent les comportements et pensées de l'élève.

Impact du groupe sur la construction de soi = dépend du statut du groupe : le sentiment d'appartenance est plus fort si c'est un groupe avec un faible statut et l'influence sur soi est renforcée.

## **D) Les autres acteurs :**

Autrui => rôle primordial dans la genèse et la valeur de Soi qu'un individu s'accorde.

Personne hautement importante (choisie par l'élève : élève comme adulte) => plus grand rôle sur le développement du SOI (entourage). L'élève s'appuie sur les réactions cognitives, émotionnelles et comportementales de ses pairs et de son enseignant (interactions).

## **Analyse et Recommandations des cours du FLE**

### **1. Sınıf 1. Yarıyıl**

FRANSIZCA DİLBİLGİSİ I : Anti-mentaliste, Description de la langue

FRANSIZCA OKUMA I : Anti-mentaliste, Description de la langue

FRANSIZCA YAZMA I : Anti-mentaliste, Description de la langue

FRANSIZCA SÖZLÜ İLETİŞİM I : Anti-mentaliste, Description de la langue

FRANSIZCA SES BİLGİSİ VE YAZIM KURALLARI: Anti-mentaliste, Description de la langue

EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ Anti-mentaliste, Behaviorisme, Description du système éducatif

TÜRKÇE I: YAZILI ANLATIM Anti-mentaliste, Description de la langue

Pour ce semestre on peut dire une période d'adaptation à l'école. C'est une formation de licence donc ces 4 leçons ne sont pas convenable pour cette niveau :

FRANSIZCA DİLBİLGİSİ I ( Aux classes de préparatoire)

FRANSIZCA OKUMA I ( ( Aux classes de préparatoire)

FRANSIZCA YAZMA I ( Aux classes de préparatoire)

FRANSIZCA SÖZLÜ İLETİŞİM I ( Aux classes de préparatoire)

### **1. Sınıf 2. Yarıyıl**

FRANSIZCA DİLBİLGİSİ II : Anti-mentaliste, Description de la langue

FRANSIZCA OKUMA II : Anti-mentaliste, Description de la langue

FRANSIZCA YAZMA II : Anti-mentaliste, Description de la langue

FRANSIZCA SÖZLÜ İLETİŞİM II : Anti-mentaliste, Description de la langue

KARŞILAŞTIRMALI KÜLTÜR ARAŞTIRMALARI : Mentaliste, Cadre, tache

EĞİTİM PSİKOLOJİSİ : Mentaliste, Cognitivisme de Piaget, Constructivisme de Vygotsky

TÜRKÇE II: SÖZLÜ ANLATIM Anti-mentaliste, Description de la langue

Ces 4 leçons ne sont pas convenables pour ce niveau

FRANSIZCA DİLBİLGİSİ II ( Aux classes de préparatoire)

FRANSIZCA OKUMA II ( Aux classes de préparatoire)  
FRANSIZCA YAZMA II ( Aux classes de préparatoire)  
FRANSIZCA SÖZLÜ İLETİŞİM II ( Aux classes de préparatoire)

## **2. Sınıf 1. Yarıyıl**

FRANSIZ EDEBİYATI I Anti-mentaliste, Description de la langue  
DİLBİLİME GİRİŞ I Anti-mentaliste, Description de la langue  
FRANSIZCA ÖĞRETİMİNDE YAKLAŞIMLAR I Anti-mentaliste, Description de la langue  
FRANSIZCA DİLBİLGİSİ III Anti-mentaliste, Description de la langue (Pendant ce cours il faut faire des applications, les étudiants doivent élaborer un modèle d'application dans l'enseignement de grammaire)  
FRANSIZCA SÖZCÜK BİLGİSİ I Anti-mentaliste, Description de la langue  
TÜRK EĞİTİM TARİHİ Anti-mentaliste, Description du système éducatif  
ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ Anti-mentaliste, Description de la langue

## **2. Sınıf 2. Yarıyıl**

FRANSIZ EDEBİYATI II Anti-mentaliste, Description de la langue  
DİLBİLİME GİRİŞ II Anti-mentaliste, Description de la langue  
FRANSIZCA ÖĞRETİMİNDE YAKLAŞIMLAR II Anti-mentaliste, Description de la langue  
DİL EDİNİMİ Mentaliste, Innéisme, Piaget, Vygotsky,  
BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ Anti-mentaliste, Description de la langue (La semestre de ce cours doit changer ( 1. Sınıf 2. Yarıyıl) parce que les étudiants préparent dissertation, rapport, sondage ou bien mini-thèse, mais ils ne savent pas comment écrire une rapport, faire une recherche, consulter un dictionnaire etc.  
ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASRIMI Anti-mentaliste, Description de la langue  
FRANSIZCA SÖZCÜK BİLGİSİ II Anti-mentaliste, Description de la langue

## **3. Sınıf 1. Yarıyıl**

FRANSIZCA-TÜRKÇE ÇEVİRİ Anti-mentaliste, Description de la langue  
ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ I Anti-mentaliste, Description de la langue  
İKİNCİ YABANCI DİL I Anti-mentaliste, Description de la langue  
TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI Cadre, Tache  
SINIF YÖNETİMİ Mentaliste, pragmatique, psychologie,

ÇOCUKLARA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ Mentaliste, Cadre, Tache  
DENEME-ELEŞTİRİ ÇÖZÜMLEMESİ Anti-mentaliste, Description de la langue  
BİLGİSAYAR I Anti-mentaliste, Description de la langue des technologies. ( La semestre de ce cours doit changer (1.sınıf, 1. Yarıyıl) car les étudiants ne savent pas bien utiliser les nouvelles technologies et aussi ils faire des exposer comme PowerPoint.  
İKİNCİ YABANCI DİL I Anti-mentaliste, Description de la langue  
(Ce cours doit être leçon commune car les niveaux des étudiants sont différents.)  
TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI Mentaliste, Cadre, Tache. ( La semestre de ce cours doit changer, (2. Sınıf) Grace a ce cours les étudiants commencent a connaitre leurs entourages, ils socialisent etc.)

### **3. Sınıf. 2. Yarıyıl**

ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ II Anti-mentaliste, Description de la langue  
TÜRKÇE-FRANSIZCA ÇEVİRİ Anti-mentaliste, Description de la langue  
ROMAN-ÖYKÜ ÇÖZÜMLEMESİ Anti-mentaliste, Description de la langue  
İKİNCİ YABANCI DİL II Anti-mentaliste, Description de la langue  
BİLİM TARİHİ Anti-mentaliste, Description de l’histoire  
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME Anti-mentaliste, Description du système des évaluations  
FRANSIZ KÜLTÜRÜ Anti-mentaliste, Description de la culture  
BİLGİSAYAL II Anti-mentaliste, Description de la langue des technologies.

### **4. Sınıf. 1. Yarıyıl**

ÖZEL ALAN FRANSIZCASI Anti-mentaliste, Description de la langue  
İKİNCİ YABANCI DİL III Anti-mentaliste, Description de la langue  
ETKİLİ İLETİŞİM Anti-mentaliste, Description de la langue  
OKUL DENEYİMİ Anti-mentaliste, ce cours n’est pas suffisant, il faut faire des application  
2 semestres aussi.  
REHBERLİK Anti-mentaliste, Description du système éducatif  
FRANSIZCA SÖZDİZİM I Anti-mentaliste, Description de la langue  
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I Anti-mentaliste, Description de l’histoire

#### 4. Sınıf 2. Yarıyıl

FRANSIZCA SÖZDİZİM II Anti-mentaliste, Description de la langue

EDİMBİLİM Anti-mentaliste, Description de la langue

ÖZEL EĞİTİM Mentaliste

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI Anti-mentaliste

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ Anti-mentaliste, Description du système éducatif.

AFET KÜLTÜRÜ Mentaliste, La semestre de ce cours doit changer (1.sınıf 1. Yarıyıl) car la sensibilisation ne peut pas perdre de temps.

FRANSIZ SİNEMASI, Mentaliste, Cadre, Tache,

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP II Anti-mentaliste, Description de l'histoire

#### BİBLİOGRAFİE

[http://cms.ac-martinique.fr/circonscription/schoelcher/file/dispositifs/suivi\\_eleves/estime-de-soi2.pdf](http://cms.ac-martinique.fr/circonscription/schoelcher/file/dispositifs/suivi_eleves/estime-de-soi2.pdf)

<http://hayef.istanbul.edu.tr/?p=6298>

<http://orbi.ulg.ac.be/bitstream/2268/18524/7/Chapitre%203.pdf>

<http://www.unfrancaisauvietnam.com/pourquoi-certains-expatries-naiment-pas-rentreer-au-pays/#sthash.DS3cnQsf.dpuf>